

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
перевода и профессиональной коммуникации



Л.Г. Кузьмина  
26.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Основы методики преподавания русского языка как  
иностранного**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.04.02  
Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Иностранные языки в российско-китайском взаимодействии
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра перевода и профессиональной коммуникации
- 6. Составители программы:** Кузьмина Л.Г., канд. пед.наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025
- 8. Учебный год:** 2026-2027                      **Семестр:** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладение знаниями по актуальным вопросам методики обучения русскому языку как иностранному.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными тенденциями развития методики обучения РКИ на современном этапе;
- научить анализировать учебную литературу по РКИ и сформировать умения отбирать УМК для конкретной категории обучающихся;
- развивать профессиональные методические умения планировать, организовывать и анализировать учебный процесс по обучению РКИ.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3	Умеет осуществлять устное деловое общение в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	<p>Знать: национальные особенности делового общения в России и других странах; основные принципы и приемы эффективного делового общения</p> <p>Уметь: переносить теоретические знания в область практической деятельности; строить профессиональную коммуникацию согласно правилам делового этикета</p> <p>Владеть: приемами слушания партнера, аргументирования, влияния на партнера, завоевания внимания аудитории в публичном выступлении, убеждения в споре</p>
ПК-3	Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения успешного межкультурного взаимодействия	ПК-3.1	Сопоставляет культуру стран РОДНОГО и изучаемых языков, выявляет и критически анализирует конкретные проблемы межъязыкового и межкультурного общения и предлагает варианты их решения	<p>Знать: разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; речевые конвенции, закрепившиеся в родной и иноязычной культурах в различных сферах общения</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения; учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога</p> <p>Владеть: адекватным использованием языковых средств в соответствии с коммуникативным контекстом; основными способами выражения семантических, структурных и коммуникативных особенностей реализуемого высказывания на иностранном языке; приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации:</p>

				социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной
		ПК-3.2	Демонстрирует уверенное владение языковыми, интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими осуществлять конструктивное взаимодействие между носителями разных культур и языков в различных сферах межличностного и профессионального общения	<p>Знать: типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, а также культурно-специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции</p> <p>Уметь: адаптироваться к динамично развивающимся условиям межкультурного взаимодействия; осуществлять межкультурное взаимодействие (в том числе при реализации проектной деятельности) на основе знаний интеракциональных моделей и социокультурных принципов организации речевого взаимодействия</p> <p>Владеть: вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения; навыками прогнозирования, упреждения и предотвращения потенциально возможных сбоев в межкультурном общении</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ / 72 ч.**

**Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			4 семестр
Аудиторные занятия		20	20
в том числе:	лекции		
	практические	20	20
	лабораторные		
Самостоятельная работа		52	52
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации			
Итого:		72	72

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Современные цели обучения РКИ	Общая коммуникативная цель обучения РКИ. Дифференциация целей обучения по уровням владения русским языком (A1-A2, B1-B2, C1-C2).	-
2.2	Программы обучения РКИ на элементарном, базовом и продвинутом уровнях	Содержание обучения (лингвистический, речевой и социокультурный компоненты) на каждом уровне обучения. Вариативность наполнения программ обучения в зависимости от типа учебного заведения. Понятие краткосрочных программ РКИ	-
2.3	Технологии обучения РКИ	Тематически-ориентированное обучение. Обучение по модели PPP. Сценарный (ситуативный) подход. Обучение по модели TBLT (на основе решения коммуникативных задач). Иммерсивное (включенное) обучение.	-

2.4	Технологии оценивания уровня владения РКИ	Концепции оценивания. Параметры оценивания. Методы оценивания (формативное, суммативное). Альтернативные методы оценивания	-
2.5	Учебно-методический комплекс дисциплины РКИ	Основные компоненты УМК (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио- и видео приложения). Программа дисциплины. Содержание уроков и распределение аудиторных занятий по темам. Формы текущего и итогового контроля. Ресурсное обеспечение. Методические указания к изучению дисциплины. Номенклатура перспективных УМК по РКИ	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Современные цели обучения РКИ		4		12	16
2	Программы обучения РКИ на элементарном, базовом и продвинутом уровнях		4		10	14
3	Технологии обучения РКИ		4		8	12
4	Технологии оценивания уровня владения РКИ		4		12	16
5	Учебно-методический комплекс дисциплины РКИ		4		10	14
	Итого:		20		52	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения самостоятельных учебных заданий.

Занятия проводятся в практическом формате, а также предусматривают небольшие лекционные фрагменты. Лекционные фрагменты сопровождаются демонстрацией преподавателем материалов в виде презентаций, наглядно раскрывающих основные вопросы темы. Для лучшего усвоения материала студентам рекомендуется вести записи. На практических занятиях проходит обсуждение вопросов по теме, выполнение практических заданий, презентации обучающихся по темам дисциплины.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу). Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному : методическое пособие : [16+] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 312 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699376">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699376</a> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр.: с. 293-306. – ISBN 978-5-88337-161-4. – Текст : электронный.
2	Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие : [16+] / А. Н. Щукин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. : табл. – Режим доступа: по

	подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575255">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575255</a> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр.: с. 476-492. – ISBN 978-5-9765-2687-7. – Текст : электронный.
3	Щукин, А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие : [16+] / А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 330 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594200</a> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3574-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181</a> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.
5	Казьмина О.А., Кузьмина Л.Г. Этнокультурные особенности образования в Китае и их значение для российско-китайского сотрудничества // Социально-политические исследования. – Изд-во ЯрГУ. - 2026. - №2.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог ЗНБ ВГУ. - <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
2	ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3	<a href="http://www.bbc.com">www.bbc.com</a>
4	<a href="https://www.rt.com/">https://www.rt.com/</a>
5	<a href="https://www.un.org/en/">https://www.un.org/en/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	ЭУК

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web. Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web. Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ.
3. Программное обеспечение Microsoft Windows/
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.  
Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

16 компьютеров с выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран телевизор LCD, DVD-плеер, ауд. 3, 5, 41, 51, 12.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)		Оценочные средства
1.	Современные цели обучения РКИ	УК-4.3	Демонстрирует владение интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях профессионального общения  Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	беседа, доклады
2.	Программы обучения РКИ на элементарном, базовом и продвинутом уровнях			
3.	Технологии обучения РКИ			
4.	Технологии оценивания уровня владения РКИ	ПК-3.1	Сопоставляет культуры стран родного и изучаемых языков, выявляет и критически анализирует конкретные проблемы межъязыкового и межкультурного общения и предлагает варианты их решения	
5.	Учебно-методический комплекс дисциплины РКИ	ПК-3.2	Демонстрирует уверенное владение языковыми, интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими осуществлять конструктивное взаимодействие между носителями разных культур и языков в различных сферах профессионального общения	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседа по теме.

*Перечень тем:*

- Общая коммуникативная цель обучения ИЯ.
- Цели обучения русскому языку как иностранному (РКИ) на разных уровнях владения им (А1-А2, В1-В2, С1-С2).
- Лингвистический, речевой и социокультурный компоненты содержания обучения РКИ. Вариативность наполнения программ обучения в зависимости от типа учебного заведения.
- Понятие краткосрочной программы РКИ.
- Тематически-ориентированное обучение.
- Обучение по модели PPP.
- Сценарный (ситуативный) подход.
- Обучение по модели TBLT (на основе решения коммуникативных задач).
- Иммерсивное (включенное) обучение.
- Методы оценивания уровня владения РКИ.
- Современные УМК по РКИ.

### Описание технологии проведения

Устная беседа по теме осуществляется в ходе аудиторных занятий.

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) Умение рассуждать об общих проблемах обучения иностранным языкам на современном этапе и о конкретных проблемах обучения русскому языку.

2) Знание основных понятий и терминов РКИ и умение их использовать при обсуждении изучаемых вопросов на иностранном языке

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «принято / не принято». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области, способен иллюстрировать ответ примерами, Возможны затруднения, которые устраняются обучающимся самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	Достаточный	Принято
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, плохо владеет понятийным аппаратом науки, допускает грубые ошибки, не способен их исправить даже при поддержке преподавателя.	Недостаточный	Не принято

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос и одно практическое задание.

*Перечень вопросов для зачета:*

- 1) Какова общая коммуникативная цель обучения ИЯ? Докажите, что она реализуется и в методике РКИ.
- 2) Приведите классификацию уровней владения РКИ. В чем заключается значение уровневого подхода в методике обучения ИЯ?
- 3) Каковы цели обучения РКИ на разных уровнях владения им? Выберите один из уровней и охарактеризуйте содержание обучения РКИ подробно.
- 3) Что представляет собой лингвистический, речевой и социокультурный компоненты содержания обучения РКИ?
- 4) Какова специфика программ обучения РКИ в разных типах учебных заведений.
- 5) Приведите понятие краткосрочной программы РКИ. В чем различия системного подхода к обучению русскому языку и программы краткосрочного курса?
- 6) Назовите современные модели / подходы, используемые в обучении РКИ. В чем заключаются сходства и различия тематически-ориентированного обучения РКИ и обучения в рамках сценарного (ситуативного) подхода?
- 7) Охарактеризуйте подробно обучение по модели TBLT (на основе решения коммуникативных задач) и обучение по модели PPP. Какая технология обучения является наиболее перспективной?
- 8) В чем заключаются достоинства иммерсивного (включенного) обучения? Имеются ли какие-либо ограничения в использовании данного подхода?

9) Охарактеризуйте стандартизированные методы оценивания уровня владения РКИ. Опишите технологию использования тестирования.

10) Назовите несколько современных УМК по РКИ. Объясните, почему они в настоящее время признаются эффективными.

*Примеры практических заданий для зачета:*

- 1) Выберите один из предложенных УМК по РКИ и предложите возможный план занятия по одной из тем
- 2) Выберите один из предложенных УМК по РКИ и предложите возможный план оценивания иноязычной компетенции обучающихся

### **Описание технологии проведения**

Промежуточная аттестация проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 30 минут.

### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) Владение фактологическим содержанием и понятийным аппаратом методики РКИ для ведения беседы по данной проблематике.
- 2) Умение рассуждать по вопросам РКИ, выбирать адекватные методики обучения для различных категорий обучающихся, аргументировать свою точку зрения.
- 3) Владение навыками свободно и правильно употреблять методическую терминологию.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала «зачтено/не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Предоставлен исчерпывающий ответ. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области, способен иллюстрировать ответ адекватными примерами.	Повышенный уровень	зачтено
Предоставлен полный ответ. Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области знаний, однако затрудняется в иллюстрации высказанных положений примерами.	Базовый уровень	
Предоставлен удовлетворительный ответ. Обучающийся демонстрирует частичные знания, однако оказывается способен устранить пробелы в ответе при помощи наводящих вопросов преподавателя	Пороговый уровень	
Ответ не предоставлен, либо обучающийся демонстрирует лишь отрывочные, фрагментарные знания, оказывается не способен устранить пробелы в ответе даже с поддержкой преподавателя	-	не зачтено

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ\*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность \_\_\_\_\_  
*код и наименование направления/специальности*

Дисциплина \_\_\_\_\_  
*код и наименование дисциплины*

Профиль подготовки/специализация \_\_\_\_\_  
*в соответствии с Учебным планом*

Форма обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_ *должность, подразделение*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_

Программа рекомендована НМС \_\_\_\_\_

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_ г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ†

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность \_\_\_\_\_

*код и наименование направления/специальности*

Дисциплина \_\_\_\_\_

*код и наименование дисциплины*

Профиль подготовки/специализация \_\_\_\_\_

*в соответствии с Учебным планом*

Форма обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

В связи (на основании) \_\_\_\_\_  
изложить п. \_\_ РПД в следующей редакции:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_  
*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Изменения РПД рекомендованы НМС \_\_\_\_\_

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

† При наличии **РАЗМЕЩАЕТСЯ** на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»